



Студијски програм: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Вишеструка ометеност, Инклузивно образовање)

Назив предмета: Дидактичко-методичке основе рада са особама са интелектуалном ометеношћу

Наставник/наставници: Мирјана М. Јапунџа Милисављевић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов: -

Циљ предмета

Циљ предмета је да се студенти упознају са специфичностима методичког приступа при планирању и реализацији наставних садржаја код ученика с интелектуалном ометеношћу

Исход предмета

Студенти ће моћи да примењују усвојена знања кроз све сегменте наставног и ванаставног рада у складу са индивидуалним способностима, могућностима и потребама ученика с интелектуалном ометеношћу

Садржај предмета

Теоријска настава

Предмет, циљ и задаци методике наставе за ученике с интелектуалном ометеношћу; Предмет циљ и задаци наставе за ученике с интелектуалном ометеношћу; Узроци тешкоћа при усвајању садржаја наставних ученика с интелектуалном ометеношћу; Планирање и програмирање васпитно-образовног рада за ученике с интелектуалном ометеношћу; Когнитивне функције које се налазе у основи усвајања наставних садржаја ученика с интелектуалном ометеношћу; Стилски учења ученика с интелектуалном ометеношћу; Поступци прилагођавања (перцептивно, сазнајно, говорно и прилагођавање захтева); Мотиви и мотивација ученика с интелектуалном ометеношћу за усвајање наставних садржаја; Методичка упутства за реализацију наставних садржаја (наставе методе, наставна средства, облици рада, типологија наставних часова); Примена креативне наставе у раду с ученицима с интелектуалном ометеношћу; Специфичности методичког приступа наставе математике за ученике с интелектуалном ометеношћу (предматематичке и помоћне вештине, усвајање појма броја, методска обрада аритметике и геометрије, математичка тескоба); Методички приступ наставе вештина за ученике с интелектуалном ометеношћу (методски поступак при обради наставе музичке и ликовне културе, физичког васпитања и техничког образовања); Методички приступ наставе српског језика за ученике с интелектуалном ометеношћу (методски поступак при усвајању гласа и слова, почетно читање и писање, усмено и писмено изражавање); Методички приступ наставе природе и друштва за ученике с интелектуалном ометеношћу; Праћење и оцењивање рада и успеха ученика с интелектуалном ометеношћу у настави.

Практична настава

Диференцијација и индивидуализација наставе код ученика с интелектуалном ометеношћу; Дефинисање образовног, васпитног и корективног циља наставног часа код ученика с интелектуалном ометеношћу; Дефинисање наставних садржаја код ученика с интелектуалном ометеношћу у складу са спољашњим и унутрашњим узроцима тешкоћа; Годишње, месечно и дневно планирање наставе код ученика с интелектуалном ометеношћу; Процена и третман когнитивних функција битних за савладавање наставних садржаја ученика с интелектуалном ометеношћу; Одређивање стила учења ученика с интелектуалном ометеношћу; Практична примена перцептивног, сазнајног, говорног прилагођавања као и прилагођавања захтева; Практична примена мотива и мотивације за реализацију наставе код ученика с интелектуалном ометеношћу; Примена наставних метода, наставних средстава, облика рада као и дефинисање типа наставног часа при реализацији наставних садржаја код ученика с интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација креативне наставе код ученика с интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација наставног часа математике за ученике с интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација наставног часа вештина за ученике с интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација наставног часа српског језика за ученике с интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација наставног часа природе и друштва за ученике с интелектуалном ометеношћу; Дијагностичка, прогностичка и мотивацијска функција оцена при оцењивању усвојености наставних садржаја ученика с интелектуалном ометеношћу.

Литература

1. Јапунџа-Милисављевић М. Математички концепти – тешкоће и изазови. ФАСПЕР и ЦИДД. Београд (одарана поглавља).2018.
2. Јапунџа-Милисављевић М. Методика наставе вештина за децу ометену у интелектуалном развоју. ФАСПЕР и ЦИДД.



Београд (одабрана поглавља)2008.

3. Миладиновић В. Методика српског језика за лако ментално ретардирану децу. Завод за уџбенике и наставна средства. Београд (одабрана поглавља)2003.
4. Губерина-Абрамовић Д. (2005). Приручник за рад с ученицима с посебним потребама интегрираним у разредну наставу у основној школи. Школска књига. Загреб.2005.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 45

Практична настава: 30

Методе извођења наставе

Предавања и дискусије, видео презентација, индивидуална активност и ангажовање студената, самосталан рад и израда домаћих задатака.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	2	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	55
колоквијум-и	15	
семинар-и	13		